**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - WOS**

**I. Wymagania przedmiotowe:**

- podręcznik,

- zeszyt w kratkę lub linię

**II. Formy aktywności podlegające kontroli i sposób ich oceniania.**

(każda forma ma przypisaną wagę pomiaru)

Wystawiane oceny cząstkowe mogą zawierać plusy i minusy.

- wypowiedzi ustne, aktywność na lekcjach, w projektach lub innych aktywnościach związanych z przedmiotem – ocenianie metodą plusów i minusów albo oceną tradycyjną  (waga 3),

- prasówka (waga 3),

- prace domowe, karty pracy (waga 2),

- kartkówki (waga 3),

- prace klasowe, sprawdziany obejmujące część realizowanego materiału bieżącego - waga 5

Liczba i częstotliwość pomiarów są zależne od realizowanego programu nauczania oraz od liczby godzin w danej klasie.

W przypadku prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, kart pracy  przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny według kryteriów:

100% - ocena celująca

90% - 99%   - ocena bardzo dobra

75% - 89%   - ocena dobra

50% - 74%   - ocena dostateczna

30% - 49%   - ocena dopuszczająca

0%   - 29%   - ocena niedostateczna.

**III. Informacja nauczyciela o sposobie kontrolowania i oceniania.**

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian lub pracę klasową, co najmniej tydzień wcześniej i omawia zakres. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu  zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej, uczniowie piszą pracę pod opieką nauczyciela zastępującego lub  termin zostaje przesunięty na kolejną lekcję (jeśli nie przekracza to dozwolonej statutem liczby prac w tygodniu).
2. Prace klasowe, sprawdziany oraz zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.

W przypadku nieobecności ( usprawiedliwionej i nieusprawiedliwionej) na zapowiedzianym sprawdzianie lub pracy klasowej, uczeń ma obowiązek w najkrótszym możliwie terminie (maksymalnie dwóch tygodni od powrotu do szkoły) przystąpić do zaliczenia pracy klasowej lub sprawdzianu w czasie ustalonym wspólnie  nauczycielem.

Jeśli uczeń nie może z przyczyn losowych napisać zapowiedzianej kartkówki z resztą klasy, to powinien uczynić to w formie pisemnej lub ustnej, w ciągu tygodnia od terminu oddania kartkówki w czasie ustalonym wspólnie  nauczycielem.

1. Jeśli nauczyciel zauważy podczas pisania pracy klasowej, sprawdzianu lub kartkówki, że uczeń spisuje zadania od kolegi, z książki lub z innych źródeł, ma prawo unieważnić pracę  ucznia   i wpisać mu uwagę. Uczeń pisze pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Uczeń ma możliwość poprawy każdego stopnia, ostateczną oceną jest ocena z poprawy.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane: uczniowi podczas zajęć edukacyjnych, na których prace są omawiane przez nauczyciela lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem; rodzicom podczas zebrań albo indywidualnych konsultacji z rodzicami. Dopuszcza się możliwość sfotografowania lub sporządzenia kserokopii pracy.
5. Wyniki pracy klasowej, sprawdzianu lub kartkówki nauczyciel powinien omówić nie później niż dwa tygodnie po jego przeprowadzeniu, czas ten wydłuża się w przypadku nieobecności nauczyciela w szkole.
6. Każdy uczeń dwa razy w ciągu półrocza posiada prawo zgłoszenia nie przygotowania do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, projektów). Zgłoszony brak zostaje odnotowany w e-dzienniku minusem. Trzeci minus i każdy kolejny, skutkuje otrzymaniem uwagi.
7. Aktywność na lekcji brana jest pod uwagę, gdy wynika z własnej inicjatywy i podlega systemowi oceniania na podstawie plusów w zależności od wkładu pracy trzy plusy ocena bdb (przy dwóch godzinach w tygodniu, przy jednej godzinie dwa plusy ocena bdb. Uczeń może zdecydować o zbieraniu większej ilości plusów i otrzymaniu oceny celującej. W szczególnych przypadkach nauczyciel może zrezygnować z powyższej punktacji i wstawić uczniowi ocenę celującą lub bardzo dobrą.
8. Ocenę z pracy domowej uczeń może poprawić do następnej lekcji. Za brak pracy domowej w dzienniku elektronicznym umieszcza się zapis o braku zadania domowego, który może być uwzględniany przy ocenie śródrocznej i rocznej.
9. Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy, nauczyciel udziela uczniowi informacji  zwrotnej, zwraca uwagę na: kompletność notatek, zadań, estetykę prowadzenia.
10. Uczeń ma prawo do nieocenienia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
11. Ocenę półroczną  wystawia się na podstawie ocen cząstkowych, nie jest to średnia arytmetyczna. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wystawioną na półrocze.   W procesie oceniania nauczyciel bierze pod uwagę:

-indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,

- zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP,

- stopień zaangażowania i wkład pracy ucznia w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.

Ostatecznie ocenę ustala nauczyciel, uwzględniając motywacyjną funkcję oceny i szeroko pojęte  cele nauczania  i wychowania.

1. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywania oceny śródrocznej lub  rocznej:

Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą do nauczyciela w ciągu 3 dni od   poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach. Nauczyciel określa sposób, w jaki uczeń może postarać się o wyższą ocenę.

**V. Elementy oceniania kształtującego.**

Nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku ucznia. Pod koniec lekcji wraz z uczniami    nauczyciel sprawdza czy cel został osiągnięty.

Nauczyciel sam lub wraz z uczniami ( np. w przypadku projektów realizowanych na lekcji) ustala kryteria oceniania, czyli ­ co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu (tzw. nacobezu od "na co będę zwracać uwagę") i co będzie dowodem na to, że cele zostały osiągnięte.

Nauczyciel wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską ( przede wszystkim w projektach, pracach grupowych, pracach domowych zadanych z dużym wyprzedzeniem). Uczniowie – na podstawie podanych kryteriów oceniania – wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wzajemnie wskazówki, jak je poprawić.

**VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.**

Nauczyciel modyfikuje proces edukacyjny, umożliwiający uczniom  sprostanie wymaganiom szkolnym (formy i metody pracy z uczniem).

Dostosowanie wymagań nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych.

**VII. Ogólne kryteria oceny:**

Ocena celująca – uczeń wykazuje się szeroką wiedzą. Dysponuje wiedzą dotyczącą wydarzeń aktualnych z kraju i świata. Samodzielnie korzysta z zasobów Internetu, przygotowuje prezentacje, wykonuje prace dla chętnych. Kształtuje własną tożsamość oraz postawę patriotyczną. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności w trakcie śródrocznej lub rocznej nauki, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu  problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązanie nietypowe.

Ocena bardzo dobra: uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności w trakcie śródrocznej lub rocznej nauki, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.

Ocena dobra: uczeń przyswoił ważne elementy wiedzy i umiejętności, wykonuje lub rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, umie zastosować teorię w praktyce; potrafi pracować w grupie, wypowiada się logicznie; przy pomocy nauczyciela rozwiązuje problemy wymagające twórczego myślenia.

Ocena dostateczna: uczeń przyswoił podstawowe elementy wiedzy i umiejętności, rozwiązuje problemy praktyczne i teoretycznie z pomocą nauczyciela, umie skorzystać z pomocy w rozwiązywaniu problemów typowych.

Ocena dopuszczająca: uczeń przyswoił jedynie te elementy wiedzy i umiejętności, które są niezbędne w kontynuowaniu nauki na dalszym etapie edukacyjnym, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy o niewielkim stopniu trudności.

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował nawet w niewielkim stopniu wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, co uniemożliwia kontynuowanie nauki na wyższym etapie edukacyjnym; problemy o niewielkim stopniu trudności stanowią dla ucznia barierę nie do przejścia, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela lub osób drugich.