**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII**

**Nauczyciel – mgr Marta Korotusz,**

**Program: „Chemia Nowej Ery”**

Przedmiotowy system oceniania z chemii w szkole podstawowej został opracowany na podstawie:   
 - Rozporządzenia MEN   
 - Podstawy Programowej   
 - Statutu Szkoły,   
 - Programu nauczania chemii w szkole podstawowej wydawnictwa Nowa Era

**1.Cele oceniania**   
1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.   
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.   
3. Kształtowanie postaw ucznia.   
4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.   
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi, rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

**2.Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów**   
   
 Nauczyciel dostosowuje wymagania, formy pracy i sprawdzania wiedzy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną o specjalnych trudnościach w uczeniu się.   
 *1.Ocenianiu podlegać będą:*1. Sprawdziany pisemne całogodzinne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane są tydzień wcześniej.

2. Kartkówki 10 – 15 minutowe obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.

3. Wypowiedzi ustne oceniane będą pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotowego, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Obowiązuje materiał z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowej materiał z całego działu.

4. Aktywność na lekcji, za którą uczeń będzie otrzymywał plusy.  
 Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, cztery – dobrą, trzy – dostateczną. Uczeń może zrezygnować z oceny za aktywność, jeśli ona go nie satysfakcjonuje. W przypadku dużej aktywności na jednej lekcji, uczeń może otrzymać l ocenę bardzo dobrą.

5. Podczas oceny sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się następującą skalę punktową. Punkty te zostaną przeliczone na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

|  |  |
| --- | --- |
| niedostateczny | 0 – 29% |
| dopuszczający | 30 – 49% |
| dostateczny | 50 – 69% |
| dobry | 70 – 89% |
| bardzo dobry | 90– 99% |
| celujący | 100% |

6. W przypadku braku zadania domowego uczeń otrzymuje „bz” czyli brak zadania.   
7. Oceniane będą również inne formy aktywności ucznia, np. opracowania ciekawych materiałów, referaty, prezentacje, plakaty, udział w konkursach.

8. Raz w semestrze nauczyciel ocenia sposób prowadzenia zeszytu przedmiotowego zgodnie z podanymi wcześniej kryteriami:

1. zeszyt ucznia powinien być podpisany, czysty, bez zapisów niedotyczących lekcji i bez zagiętych kartek,

2. uczeń zapisuje notatki czytelnie, uzupełnia braki.

3. w zeszycie nie powinno być braków wynikających z nieobecności. Uczeń ma obowiązek uzupełnić brakujące lekcje i zadania domowe do tygodnia po przyjściu do szkoły.  
   
9. Uczeń w ciągu semestru ma prawo dwukrotnie nie przygotować się do lekcji i nie otrzyma oceny niedostatecznej, tzn. nie opanować materiału z poprzedniej lekcji, nie przynieść wymaganych na daną lekcję przyborów (nie dotyczy to zadań domowych, za które uczniowie oceniani są oddzielnie). Nieprzygotowanie takie należy zgłosić na początku lekcji. Nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów. Jeżeli nieprzygotowanie wiąże się z brakiem obowiązkowego wpisu w zeszycie przedmiotowym, to wpis ten uczeń musi uzupełnić w ciągu tygodnia.

**3. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**   
 1. Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia. Oceny ze sprawdzianów wpisywane są kolorem czerwonym, krótkie prace pisemne, kartkówki- zielonym, a pozostałe oceny kolorem niebieskim. Przy każdym sprawdzianie nauczyciel pisemnie wskazuje uczniom ich osiągnięcia i braki.

2. Wystawienie oceny semestralnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych – są to tzw. średnie oceny ważone, przy czym najważniejsze są oceny ze sprawdzianów następnie kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające. Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane będą również braki zadań domowych. Przy ocenianiu uwzględniane będą przedstawione poniżej formy aktywności, za które uczeń otrzymuje oceny w skali stopniowej od 1 do 6.

Formy te mają następujące wagi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Waga oceny (kolor)** |
| Testy, sprawdziany, prace klasowe, | 5 (kolor czerwony) |
| Kartkówki, odpowiedzi ustne, krótkie formy wypowiedzi pisemnej | 3 (kolor zielony) |
| Aktywność, zadania dodatkowe, inne | 2 (kolor niebieski) |

3. Średnia ważona odpowiada poszczególnym ocenom zgodnie z poniższą tabelą:

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | **Skala** |
| Ocena niedostateczna (1) | Poniżej 1,6 |
| Ocena dopuszczająca (2) | Od 1,6 do 2,59 |
| Ocena dostateczna (3) | Od 2,6 do 3,59 |
| Ocena dobra (4) | Od 3,6 do 4,59 |
| Ocena Bardzo dobra (5) | Od 4,6 do 5,59 |
| Ocena celująca (6) | Od 5,6 |

**4. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych**

1. Uczeń ma możliwość poprawy każdego stopnia ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od jej uzyskania, po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.   
2. Poprawa sprawdzianu odbywa się po lekcjach w czasie uzgodnionym z nauczycielem.  
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go w ustalonym wspólnie z nauczycielem terminie.

4. Uczeń może być zwolniony przez nauczyciela z pisania sprawdzianu, lub kartkówki w wyjątkowej sytuacji losowej.

5. W uzasadnionym przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel ma obowiązek udzielić mu konsultacji w terminie dogodnym dla obu stron. Prawo do konsultacji uczeń traci, gdy niezrozumienie zagadnień omawianych na zajęciach wynika z jego zamierzonej winy (np. wagary, czy uporczywe przeszkadzanie na zajęciach).

6. Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane, a uzyskane z nich przez ucznia stopnie mogą być poprawione po wcześniejszym uzgodnieniu tego z nauczycielem i na prośbę ucznia.

**5. Uczeń może być pozbawiony przywileju poprawiania jeżeli:**   
- stwierdzi się nieuczciwość ucznia (odpisywanie, zmiana grupy na sprawdzianie, wykorzystywanie cudzych prac jako własnych, odpisywanie zdań domowych, lub wykonywanie je w szkole przed lekcją, lub inne rażące sytuacje) – nauczyciel wystawia wówczas ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawiania;

- zostanie mu udowodnione inne rażące zaniedbanie obowiązków uczniowskich – w tym nagminne łamanie zasad szkolnego regulaminu.  **6**. **Sposoby informowania uczniów i rodziców (opiekunów prawnych)**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.

2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania;

- sposobie sprawdzania osiągnięć uczniów;

- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

**7. O ocenach cząstkowych lub końcowych informuje rodziców:**

- wychowawca klasy na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań;  
- nauczyciele uczący w czasie konsultacji.

**8. Inne**   
1. Stopnie są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).   
2. Na prośbę, wniosek ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom prawnym) podczas zebrań rodzicielskich lub indywidualnych spotkań.

4. Po dłuższej niż trzy dni nieobecności uczeń w ciągu tygodnia ma obowiązek nadrobić powstałe zaległości.

5. Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

6. Sprawdziany i inne prace pisemne przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego.

7. W razie zastrzeżeń rodziców do oceny semestralnej lub końcowo rocznej należy stosować procedury zawarte w Statucie Szkoły i innych dokumentach prawnych zawierających odpowiednie przepisy.

**9. Ogólna charakterystyka oceniania z chemii**

***Ocenę celująca otrzymuje uczeń, który:***

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidziane programem,  
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,  
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),

- proponuje rozwiązania nietypowe,

- umie formułować problem, dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk,

- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,

- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej wiedzy,

- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

- osiąga oceny celujące ze sprawdzianów,

- systematycznie przygotowuje się do zajęć.   
 ***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:* -** opanował a w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem

- stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,

- sprawnie korzysta ze wszelkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł wiedzy,

- potrafi planować i przeprowadzać doświadczenia, eksperymenty i obserwacje,

- wykazuje dużą aktywność w czasie lekcji,

- otrzymuje oceny bardzo dobre ze sprawdzianów,

- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów,   
- systematycznie przygotowuje się do zajęć.   
 ***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:***

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji,

- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia i eksperymenty,

- wykonuje niektóre zadania o większym stopniu trudności,

- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych,

- jest aktywny w czasie lekcji,

- otrzymuje oceny dobre ze sprawdzianów,

- jest przygotowany do zajęć. ***Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,

- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela typowych zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności,

- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela z typowych źródeł wiedzy,

- z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzać doświadczenia i eksperymenty,

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,

- otrzymuje oceny dostateczne ze sprawdzianów,

- zwykle jest przygotowany do lekcji. ***Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*** - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- z pomocą nauczyciela potrafi zaplanować i przeprowadzić bardzo proste doświadczenia i eksperymenty,

- wykazuje niewielką aktywność na zajęciach,

- wykazuje niewielkie zaangażowanie w procesie uczenia się,

- otrzymuje oceny dopuszczające ze sprawdzianów,

- bardzo często nie odrabia zadań domowych. ***Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,

- nie potrafi wykonywać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,

- nie zna i nie stosuje słownictwa przedmiotowego,

- nie potrafi zaplanować i przeprowadzić nawet przy pomocy nauczyciela nawet najprostszych doświadczeń i eksperymentów,

- nie wykazuje aktywności na zajęciach,

- otrzymuje oceny niedostateczne ze sprawdzianów,

- systematycznie nie odrabia zadań domowych.