**Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii**

 **Przedmiotowe Zasady Oceniania historii** w Szkole Podstawowej w Czernej, zwane dalej PZO, są zgodne z *Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania*, zawartym w *Statucie Szkoły* i zostały opracowane w oparciu o podstawę programową przedmiotu „ Historia” z dnia 14. II. 2017r. Nauczanie historii odbywa się podstawie programu *„Wczoraj i dziś” Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej”* autorstwa Tomasza Maćkowskiego, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

*PZO* określają precyzyjnie i obiektywnie kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie nauki historii.

I. Cele PZO

**1.** Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce oraz prowadzenie trafnej i rzetelnej ewaluacji procesu uczenia się.

**2.** Wykrywanie braków wiedzy i umiejętności w nauczaniu i jej zapobieganie.

**3.** Motywowanie ucznia do pracy poprzez informację zwrotną przekazywaną mu przez nauczyciela.

**4.** Dostarczenie uczniowi, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, sukcesach i trudnościach ucznia.

II. Obszary podlegające ocenie

1.Wiadomości (zawarte w podstawie programowej)

2. Umiejętności:

− lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy)

− uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych

− analiza tekstu źródłowego

− umiejętność dyskutowania

− stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie

− wskazywanie związków przyczynowo-skutkowych, przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczystą, regionalną,

− wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo-społecznego

− łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną

− analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych

− porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych

− gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł

III. Ocenianie bieżące i okresowe:

**Ocenianie bieżące:**

1. Uczniowie są oceniani poprzez informację zwrotną w formie.

− stopnia (1-6),

− pochwały ustnej lub upomnienia,

− plusów (+) i minusów (-) w dzienniku lekcyjnym (za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 3 minusy – ocenę niedostateczną),

− wpisów do dziennika lekcyjnego/ zeszytu informacji ucznia o nieprzygotowaniu do zajęć (brak książek, zeszytu, pracy domowej pisemnej i ustnej).

Informacja zwrotna może zawierać:

− wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,

− odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,

− wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,

− wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

1. Ocenie podlegają:

− testy / sprawdziany,

− wypowiedzi ustne,

− wypowiedzi pisemne,

− kartkówki,

− udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych zakończonych wyróżnieniem, tytułem laureata, miejscem od I-III,

− systematyczne przygotowanie do zajęć i odrabianie zadania domowego,

− aktywność na lekcjach,

− praca indywidualna i grupowa na lekcji,

− prace dodatkowe.

**2. Ocenianie semestralne (klasyfikacyjne)**

Uczniowie klas 4-8 otrzymują ocenę semestralną i końcoworoczną, która nie jest średnią arytmetyczną. Wymagania na stopnie, tryb i terminy informowania o przewidywanej ocenie semestralnej i końcoworocznej są określone w *Statucie* szkoły.

Ocena szkolna odpowiada średniej ważonej ocen cząstkowych zgodnie z poniższą tabelą.

|  |  |
| --- | --- |
|  Ocena szkolna  | Wartość średniej ważonej  |
| celujący  | 5,3 i powyżej  |
| bardzo dobry  | 4,66- 5,29  |
| dobry  | 3,66-4,65  |
| dostateczny  | 2,66- 3.65  |
| dopuszczający  | 1,66- 2,65  |
| niedostateczny  | poniżej 1,65  |

1) Przy wystawianiu ocen pod uwagę brane są: − stopnie z testów / sprawdzianów\*,

− stopnie z wypowiedzi ustnych,

− stopnie z wypowiedzi pisemnych,

− stopnie z kartkówek\*\*,

− udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych zakończonych, wyróżnieniem, tytułem laureata, miejscem od I-III,

− systematyczne przygotowanie do zajęć i odrabianie zadania domowego\*\*\*,

− aktywność na lekcjach,

− wykonywanie prac dodatkowych.

*\* Test / sprawdzian* – praca pisemna z określonego materiału (zazwyczaj jeden dział); może być poprzedzona powtórzeniem, zapowiedziana i zapisana w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń ma obowiązek zaliczenia materiału sprawdzianu, na którym był nieobecny w terminie do 2 tygodni po przyjściu do szkoły. Jeśli tego nie zrobi, sprawdzian otrzyma do napisania podczas lekcji, na której uczeń będzie obecny.

*\*\* Kartkówka* – zapowiedziana lub niezapowiedziana krótka praca pisemna, obejmuje materiał z dwóch ostatnich jednostek lekcyjnych.

*\*\*\* Praca domowa ucznia* – praca pisemna, przygotowanie wypowiedzi ustnej, lub inne zadania podlegające sprawdzeniu, lecz nie zawsze ocenie w formie stopnia.

2) Każdy sprawdzian zapowiadany jest przez nauczyciela co najmniej tydzień wcześniej, wraz z dokładnym podaniem zakresu materiału obowiązującego na sprawdzianie.

3) Nauczyciel podaje wyniki sprawdzianu najpóźniej dwa tygodnie od jego przeprowadzenia oraz omawia je z uczniami

**3. Aktywność**

Aktywna i efektywna praca ucznia na lekcji oceniana może być oceną lub plusami.

1) Za szczególną aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą, a za aktywny udział w lekcji może otrzymać plusa.

2) Uczniowie, którzy w ciągu semestru nie otrzymali ani razu adnotacji: *nieprzygotowany*, na koniec semestru otrzymują cząstkową ocenę bardzo dobrą za systematyczną pracę.

**4. Przygotowanie do zajęć**

1) Uczeń zawsze ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy, podręcznik.

2) Ma obowiązek notowania tematów lekcji, podanych dat, faktów, schematów itp., które są częścią notatki lekcyjnej oraz podanej przez nauczyciela pracy domowej.

3) Ma prawo zgłosić nieprzygotowanie i brak zadania domowego tylko na początku lekcji, bez podawania przyczyny, z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany: − 2 razy w semestrze

 4) Po wykorzystaniu określonego wyżej limitu nieprzygotowań i braków zadań każdy kolejny wpis może mieć wpływ na ocenę śródroczną lub końcoworoczną, oceniając wkład pracy ucznia.

5) Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej za błędnie odrobioną pracę, ale ma obowiązek poprawić ją i pokazać nauczycielowi na następnej lekcji.

**5. Nieobecność na zajęciach**

1) W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał realizowany na zajęciach w szkole. W przypadku dłuższych nieobecności , uczeń ma tydzień na uzupełnienie braków. W przypadku nieobecności krótszej niż 3 dni, uczeń musi być przygotowany w dniu powrotu do szkoły.

2) W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności (samowolne nieuzasadnione wyjście z klasy) na zapowiedzianym teście/ sprawdzianie/ kartkówce uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**Dziennik lekcyjny**

Oceny podawane są uczniom do wiadomości i na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego, w którym dopuszcza się stosowanie skrótów. Do dziennika wpisywane są:

- oceny bieżące, semestralne i końcoworoczne

− nieprzygotowania (brak przyborów, książek, zeszytu, zeszytu ćwiczeń) – za pomocą skrótu np

− wyniki diagnoz (diagnozy nie są oceniane za pomocą stopni, wynik i opis umieszczane są w okienku komentarza) – procentowo bez oceniania

− brak stopnia z wykonania prac pisemnych i odpowiedzi ustnych lub niewykonania przez ucznia innych zadań zleconych przez nauczyciela - za pomocą cyfry „0”.

IV. Skala ocen

**Skala ocen dotycząca sprawdzianów:**

1. poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny **(1);**
2. 30% - 49% - dopuszczający **(2);**
3. 50% - 69% - dostateczny **(3);**
4. 70% - 85% - dobry **(4);**
5. 86% - 95% - bardzo dobry **(5);**
6. 96% - 100% – celujący **(6)**

 **Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania** stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

90% - 100% - celujący (6)

71% - 89% - bardzo dobry (5)

55% - 70% - dobry (4)

40% - 54% - dostateczny (3)

20% - 39% - dopuszczający (2)

 poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny (1).

Przy ocenianiu uczniów z orzeczeniem możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

**V. Zasady poprawiania ocen**

**1.** Uczeń może poprawić ocenę z każdej pracy pisemnej w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania oraz w przypadku powrotu po nieobecności w Szkole.

**2.** Poprawy ocen odbywają się podczas cotygodniowych konsultacji.

3. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności określonych zakresem sprawdzianu odbywa się podczas konsultacji. W przypadku nienapisania przez ucznia pracy, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę niedostateczną.

4. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną i jest brana pod uwagę do średniej ważonej z przedmiotu.

**VI. Procedury przekazywania uczniom i rodzicom wyników nauczania**

**1.** Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania i o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

**2.** Nauczyciele zapoznają uczniów z wynikami sprawdzianów i diagnoz na zajęciach lekcyjnych oraz omawiają mocne i słabe strony uczniów zgodnie ze specyfiką przedmiotu. Sprawdziany ocenione przez nauczyciela uczeń otrzymuje do wglądu.

**3.** Wyniki diagnoz zewnętrznych są przekazywane rodzicom na zebraniach, konsultacjach lub dziennik elektroniczny. Rodzice/ uczniowie potwierdzają podpisem otrzymanie wyników.

**4.** Prace uczniowskie (sprawdziany, testy, kartkówki, diagnozy) przechowywane są przez nauczyciela lub są oddawane dzieciom do wglądu w celu zastosowania nauczania kształtującego.

**VII. Dostosowanie wymagań:**

**1.** Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie:

**2.** W przypadku ucznia z orzeczeniem, na początku każdego etapu edukacyjnego, zespół nauczycieli i specjalistów opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET).

**3.** Szczegółowe zasady dostosowania wymagań dla uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych określone są na podstawie odrębnych przepisów oraz *w Statucie* szkoły.

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,

- orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego,

- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,

- rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.

**Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii**

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,

- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,

- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,

- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,

- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,

- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,

- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,

- zna główne postacie historyczne,

- zna prosty podział źródeł historycznych,

- rozumie prosty tekst źródłowy,

- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,

- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,

- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,

- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,

- okazuje szacunek symbolom państwowym,

- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,

- posługuje się podręcznikiem,

- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,

- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,

- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,

- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,

- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,

- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,

- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,

- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,

- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,

- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,

- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,

- szereguje poznane wydarzenia w czasie,

- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),

- podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,

- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,

- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,

- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,

- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,

- formułuje ogólne opinie,

- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,

- posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,

- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,

- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,

- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,

- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,

- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,

- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,

- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,

- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,

- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,

- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,

- wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,

- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,

- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,

- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach,

- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,

- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,

- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,

- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,

- ocenia dokonania postaci historycznych,

- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,

- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,

- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),

- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,

- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,

- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, może poszerzać swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,

- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,

- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,

- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,

- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,

- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,

- rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,

- ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,

- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,

- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,

- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,